



Sandnes barnehage

2023-2028



Hos oss skal barna oppleve trygghet og god omsorg. Vi vil være engasjerte og glade voksne. Leken er viktig, og vi skal ha det gøy i sammen <3



Visjon:

Barnet er den beste utgaven av seg selv 😊



Sandnes barnehage.
Avdeling Lykketrolla og Skogstrolla: 949 73 759
Kontaktperson: Åse Karina Henriksen. Tlf: 900 65 143
sandnesbarnehage@gmail.com

Årsplan for Sandnes barnehage 2023-28



Innhold

Sandnes Barnehage

Årsplan.....	3
Presentasjon av barnehagen.....	3
Barnehagenes verdigrunnlag.....	4

Omsorg, lek og læring

Danning.....	5
Omsorg.....	5
Sosial kompetanse.....	5
Læring.....	6
Barnehagen som kulturarena.....	6
Trivsel.....	7

Pedagogisk innhold

Her og nå med gode relasjoner.....	8
- Vennskap.....	8
- Lek.....	8
- Mestring.....	9
- Medvirkning.....	10
Mat og måltid.....	10
Tur.....	10
Språk.....	11

Fagområdene i hverdagen

Rammeplanens syv fagområder.....	12
----------------------------------	----

Pedagogiske verktøy

Pedagogiske verktøy i barnehagehverdagen	13
Planlegging.....	14
Vurdering.....	14
Dokumentasjon.....	14

Samarbeid

Personalsamarbeid.....	15
Samarbeid med barnas hjem.....	16
Andre samarbeidspartnere.....	17
Overgang bhg-skole.....	18
Utstyrsliste.....	19
Forventninger og generell inf.....	20
Litteraturliste.....	22

Årsplan

Denne årsplanen er utarbeidet av personalet i Sandnes barnehage, og er godkjent av foreldrerepresentantene. Planen gjelder for barnehageåret 2023-2028, og inneholder barnets hverdag hos oss og skal sikre sammenheng og progresjon i arbeidet vårt.

Presentasjon av barnehagen

Sandnes Barnehage er privateid barnehage med opptil 36 plasser for barn i alderen 0-6 år.

Beregnet leke- og oppholdsareal inne er på ca.134 kvm. Ute disponerer Sandnes Barnehage ca.1500 kvm. tomt.

Barnehagen grenser til et stort friareal som vi kan disponere til turer og lek, vi har også en lavvo og barnehagen har en egen minibuss slik at vi enklere kan komme oss avgårde på lengre turer.

3

Eies av Åse Karina Henriksen og Kai Frode Stene.

Faktura adresse: Skarestrand 2, 4812 Kongshavn

Besøksadr: Høyåshei 6, 4812 Kongshavn

Sandnes barnehage: 37061053

Avdeling Lykketrolla og

avdeling Skogstrolla: 949 73 759

Eier/kontaktperson: Åse Karina, 90065143

Mail: sandnesbarnehage@gmail.com

hjemmeside: sandnes.barnehage.no

Her er linker for mer informasjon over hva årsplanen og barnehagens drift bygger på:

FNs-barnekonvensjon:

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/bfd/bro/2004/0004/ddd/pdfv/178931-fns_barnekonvensjon.pdf

Barnehageloven:

<http://www.lovdata.no/all/hl-20050617-064.html>

Rammeplanen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Verdigrunnlag

Visjon: «*Barnet er den beste utgaven av seg selv*»

Verdier: Anerkjennelse-Respekt-Likeverd.

Alt arbeid i barnehagen er forankret i at vi ønsker å være med foresatte å gi barna en god barndom og en god start på livet. Vi vil være et sted der barn opplever trygghet og omsorg. Vi vil være engasjerte, glade voksne som har tro på at vi kan skape en god hverdag for alle barna i barnehagen. For å få til dette må vi respektere hverandre, være leken, kreativ, initiativrik, humoristisk og tilstede.

Annerkjennelse – det inneholder å lytte, forstå, aksept, toleranse, bekreftelse og åpenhet. Man skal alltid ta seg tid til å høre hva barnet har og si før man kommer med sin respons. Man må være åpen for barnets oppfatning selv om den er avvikende fra ens egen. Det innebærer også det å rose og være oppmerksom på det barnet gjør i hverdagen.

Respekt – alle barn er født unike, kompetente og har individuelle behov.

Barn er utforskende, nysgjerrige og med lyst til å lære.

Barn er selvstendige individer som har egne meninger.

Barn er sosiale aktører og man ser etter det gode i hvert barn.

Likeverd – handler om å se individet ut fra en grunnforståelse om at alle mennesker er like mye verdt, og skal møtes likeverdig til tross for ulike forutsetninger. Det vil si uavhengig av hvor de er født, hvilken alder og funksjonsevne de har, og om de er født som gutt eller jente. For å behandle alle likeverdig, må en av og til forskjellsbehandle, nettopp fordi alle har forskjellige utgangspunkt.



Gjennom danning blir barna i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen. Barnehagen skal også bidra til å legge grunnlaget for modig, selvstendig, ansvarlig og verdifull deltakelse i demokratiske fellesskap.

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter. De trenger også støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg.

Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Omsorg

Barn har rett til omsorg og nærhet. For barnehagen er det en primær oppgave å gi omsorg og nærhet til alle barn.

Vi skal være omsorgsfulle voksne som er lydhøre, tilstede og med en innlevelse og vilje til samspill. Omsorgen skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen og komme til uttrykk når barna leker og lærer, i stell, måltider, påkledning ol.

Omsorg har en verdi i seg selv og vi skal tilby barna et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet.

God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv. For oss betyr dette at vi vil gi barna en grunnleggende sosial kompetanse som de tar med seg videre i livet. Omsorg skaper også trygghet og trygghet er en forutsetning for barns utvikling og læring.



Sosial kompetanse

I barnehagene ser vi på sosial kompetanse som en av de viktigste egenskapene et menneske kan ha. Å få venner, og "få bli med", er noe av det viktigste i oppveksten. Det kreves sosiale ferdigheter for å delta i samspill, og det er nødvendig å delta for å utvikle sosiale ferdigheter som fungerer i samspill med jevnaldrende. Noen eksempler på slike ferdigheter er å ta hensyn til andre, dele, vente på tur, hjelpe, trøste osv. Vi jobber kontinuerlig med å formidle til barnegruppa hvor avhengig vi er av hverandre og hvor viktig det er at vi tar hensyn til de omkring oss. Det grunnleggende er å bygge videre på det positive barna gjør i stedet for å fokusere på det negative.

Rammeplan for barnehagen peker på at sosial kompetanse ikke er medfødt og dermed ikke utvikles av seg selv. For å få en barnegruppe til å fungere kreves det målrettet og tålmodig arbeid fra de voksnes side. Sosiale ferdigheter læres gjennom observasjon, imitasjon og i samspill med andre, i hjemmet, i barnehagen, på skolen og i fritiden. Lek og rollespill er svært sentralt her.

Læring

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehageloven § 2 Innhold

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Både i formelle og uformelle situasjoner. Som personalet er det helt avgjørende at vi møter barna på en støttende og anerkjennende måte. Vi må være engasjerte og ta tak i barnas egne interesser og spørsmål og la det danne grunnlaget for lærings prosesser og temaer i barnehagen. Barna lærer i samspill med andre barn og voksne og for oss blir det selve prosessen som er viktigst framfor det endelige resultatet.

6

Barnehagen som kulturarena

Barnehagene skal formidle verdier, kultur og gi rom for barns egen kulturskaping. Vi skal bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnekultur forstås som kultur av, med og for barn. Barnehagen skal være med å bidra til at barna utvikler sin toleranse og interesse for hverandre, og respekt for hverandres bakgrunn - uansett kulturell og livssynsmessig tilhørighet.

Vi kan blant annet også på teater, kino og andre kulturformidlere vi har tilgang til slik at barna skal få et bredt tilbud i løpet av barnehagetiden deres.

Barnas fantasi og kreative tenkning i samarbeid med veiledning i fra personalet er med på å gi barna skaperglede og lyst til å fortsette å skape og lyst til å gå videre i utforskningen av de estetiske områdene. Kunstuttrykk kan gjennomføres både ute og inne.



Trivsel

Alle barn skal ha en trygg og god barnehagehverdag. Dette er noe som vi kontinuerlig jobber for å fremme.

Og vi har en plikt til å gripe inn hvis et barn ikke har det bra.

Da undersøker vi og setter i gang tiltak ved behov.

Det finnes mange definisjoner på hva mobbing i barnehage er, men i Arendal kommune har de valgt å gå ut ifra definisjonen:

«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet»

7

Arendal kommune har utarbeidet en kvalitetsplan med mye nyttig informasjon for oss som jobber i barnehagen, den inneholder også ulike verktøy som vi i personalet gjør oss kjent med og jobber etter.

Det er ikke sånn at alle former for erting og slåing i barnehagen er mobbing. Barn krangler, de utvikler seg, og situasjoner i lek og sosial omgang kan bli vanskelig. Dette er ikke nødvendigvis mobbing. I utgangspunktet er det barnets egen subjektive opplevelse som skal lyttes til for å vurdere når noe er mobbing. Det er de voksnes ansvar å snakke med barn om hva de føler og har opplevd, samt kunne vurdere forskjellen på tilfeldig krangling og strukturell utestengelse.

Her setter vi stor pris på samarbeidet med dere foreldre og opplever at dere er gode på å ta kontakt når dere føler at barna deres ikke har det bra eller har opplevd hendelser som ikke har vært gode for barna. Den kommunikasjonen er viktig for å hele tiden jobbe forebyggende.

Vi arbeider daglig med sosial kompetanse som en ressurs mot mobbing. Sosial kompetanse handler om det å lykkes i å omgås andre.

Å inkludere hverandre i felleskap, vennskap og i lek med jevnaldrende, styrker barnas sosiale og personlige utvikling og allmennvelvære.

Sosial kompetanse er viktig både for å unngå og å stoppe mobbing.

Å forholde seg til andre er kanskje det mest vesentlige barnet lærer i barndommen.

Vi har nulltoleranse for mobbing i barnehagen.

Vi snakker jevnlig med barna om viktigheten av å være snille og hensynsfulle mot hverandre, at alle er vi forskjellige på hver vår måte og at dette er vår styrke. Er det konflikter eller utestengelse blir det tatt hånd om med en gang. Barna må selv være med i konfliktløsningen.



Som pedagogisk innhold i Sandnes barnehage har vi valgt å ha hovedfokus på:

«Her og nå» med gode relasjoner, mat, tur og språk.



8

Her og nå med gode relasjoner:

Vi vil lytte til det barna viser interesse for, å ha muligheten til å bruke tid på nettopp det i hverdagen.

- Vennskap

I barnehagen skal alle barn erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med barn og voksne. Vi skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Det å ha gode venner er når man blir godtatt og verdsatt for akkurat den man er.

Alle barn bør ha minst én venn

De ansatte engasjerer seg og deltar aktivt der barna oppholder seg i barnehagen, både ute og inne. Barna skal få være i mindre lekegrupper og vi opplever at det er positivt for både etablerte, og nye vennskap og godt for fellesskapet.

- Lek

Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

I lek kan barna delta med lyst og engasjement. Et lekende barn kan skille lek fra andre aktiviteter og tolke lekesignaler. Barn som leker, viser evne til å slappe av, la seg rive med og ha det morsomt alene

eller sammen med andre. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder.

Vi er opptatt av at barna skal mestre ferdigheter både for å komme inn i lek og for å opprettholde den. Barns lek kan være komplisert, og noen leker krever erfaring og øvelse. Mange barn lærer av å observere andre i lek, noe de må få tid og rom til å gjøre.

«Se på meg!» roper barnet når det husker høyt eller kommer i god fart ned sklia. Da er det nettopp det barnet ønsker: at det skal bli sett og bekreftet av den voksne. Parallelt med at barna er opptatt av og bruker tid sammen med hverandre i lek, ønsker de iblant å involvere voksne i leken.

Når vi voksne deltar i lek, blir forholdet mellom oss og barnet for en stund preget av en symmetri som er annerledes enn i hverdagen ellers. Barnet kan styre samspillet ut fra sine spontane, lekende innspill og på den måten oppleve egen vilje til både å bestemme og til å uttrykke tanker, fantasi og følelser. Samtidig erfarer barnet da at vi voksne tilpasser oss og har respekt for hans eller hennes intensjoner. Barnet kan i dette samspillet øke egen lekekompetanse.

Opplevelse av delt glede bidrar til å styrke forholdet mellom oss voksne og barna og til trivsel i hverdagen.

Noen barn opplever barnehageleken med mange barn inne eller ute som urolig, uoversiktlig, kaotisk, overveldende eller vanskelig å bli en deltaker i. Her hjelper og støtter vi i personalet til med å skape et miljø for og en ramme rundt leken. Vi kan for eksempel etablere en lek i et avskjermet, rolig område sammen med noen få barn. Når det er få å leke med, blir det enklere for barna å forstå sammenhengen i leken og følge et leketema. Lekegruppene våre gir også en oversikt, struktur og trygghet.



- Mestring

Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Det er viktig at barna opplever mestring og får tid til å “klare selv”, slik at de utvikler et positivt forhold til seg selv og troen på egne evner. Et godt grunnlag for en god selvfølelse.

Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

- Medvirkning

Barns medvirkning krever kompetente voksne som har respekt for barn og tar barns følelser på alvor. I barnehagen skal barna bli sett og hørt både gjennom verbale og kroppslige uttrykksformer. De skal oppleve at deres uttrykk blir møtt med anerkjennelse.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Medvirkning handler ikke bare om at barn skal få gjøre som de selv vil. Det handler også om å oppleve tilhørighet, være deltaker og ha innflytelse i barnehagegruppen.

Mat og måltid:

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Hos oss får barna 3 måltider om dagen, et av måltidene er varmmat og vi ønsker å gi barna god tid ved måltidene.

Vi ønsker å bidra til å fremme et variert og sunt kosthold i tråd med helsedirektoratets anbefalinger.

Vi serverer grønnsaker, frukt eller bær hver dag og begrenser servering av kaker, kjeks, is, saft og liknende.

Barna får rullere på deltakelse under matlaging.

Vi legger til rette for at personalet tar aktiv del i måltidet gjennom samspill, sitte sammen og spise med barna.

I barnehagehverdagen er måltidet som sosial arena viktig for møtet mellom barn og mellom barn og voksne.



Tur:

På tur får barna mange utfordringer og får stimulert alle sine sanser. Flere forskere hevder at naturen er den beste lekeplassen for barn. Barna får utfordringer de ikke møter ellers i barnehagen og får stimulert alle sine sanser i et miljø som hele tiden forandrer seg. Naturen er dermed en god arena for utvikling på mange områder. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Vi er opptatt av at barna får positive og varierte naturopplevelser. Dette kan bidra til at barna opplever fellesskap og glede over å være ute.

Vi har mange flotte steder å besøke i vårt nærområde. Vi bruker skogen rundt oss og besøker ofte lavvoen vår. Her kan barna spontant ta i bruk naturen som lekeplass, som å klatre i trær, lage bro over en bekk og lete etter insekter osv.

Ulike terreng kan også være med på å stimulere barns motoriske utvikling. Det gir bedre koordinasjon, muskelstyrke og balanse. Ulike studier viser også at det er mindre konflikter mellom barna og mindre støy når de leker ute.

Fantasi og kreativitet stimuleres. Lek i naturen innebærer både sosial lek, konstruksjonslek og lek preget av fart og risiko, eller lek preget av orden på den ene side og kaos på den andre.

Forskning viser at fysisk aktivitet og naturopplevelser sammen kan bidra til god helse, både fysisk og psykisk. Barna vil også kjenne varmen på varme dager og kulda på kalde dager.

Turer i skog og mark kan legge grunnlaget for å skape gode samtaler. Når barnet blir nysgjerrig vil det automatisk fortelle, som igjen kan gjøre at barnet lærer seg nye ord og uttrykk.

Naturlek legger også til rette for undervisning om planter og dyr, som kan være med på å gi en bredere forståelse for samspillet i naturen.



11

Språk:

Språket er en viktig ferdighet for å kunne delta aktivt i lek, og forstå samspill. Tidlig og god språkstimulering er derfor en viktig del av innholdet i barnehagen. Vi ønsker å bidra til at barna utvikler språklig bevissthet og begrepsforståelse ved å legge til rette for at barna aktivt bruker språket sammen med andre barn og de voksne. Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.

Språkmiljøet etableres av de ansatte i barnehagen, og vi vil være gode språkmodeller for barna. Vi vil støtte, utfordre og bade de i ord. Sette ord på det som skjer her- og- nå: påkledning, måltid og stellesituasjon osv.

Aktive voksne i lek som er med på å sette ord på det som skjer i leken. Leken er en av de viktigste språkarenaene for barn.

Bøker kan hjelpe barna med å styrke språket, utvide ordforrådet, gi felles opplevelse og bidra til fantasi og lek. Vi er opptatt av å bruke ulik barnelitteratur i hverdagen.

Musikk er et hjelpemiddel der rytme, språklyder og struktur er viktig for å utvikle et godt språk.

Samlingsstunder med et språklig fellesskap der man er i dialog og samtaler med barn. Øve på turtaking, lytte til andre og kunne sette ord på egne tanker og følelser.

Vi har mindre språkgrupper i form av klubber der det legges mer til rette for ulike språkferdigheter og interesser. Vi leser, forteller, undrer oss, synger og leker i klubbene.



Rammeplanens syv fagområder

Barnehagen skal komme barna i møte i deres trang til å vite og å kunne. *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* gir en ramme med 7 lærings- og opplevelsesområder. Den forutsetter at alle barn får ta del i innholdet fra disse områdene gjennom året.

Disse 7 fagområdene er:

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna lytter, observerer og gir respons i samhandling med andre, øker begrepsforståelsen og ordforrådet, er aktive i bruk av språket, blir fortrolig med symbol og tall, blir kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m. Et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.

Kropp, bevegelse mat og helse

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse og helse skal barnehagen bidra til at barna får en positiv selvoppfatning, motorisk utfordring, erfaring med friluftsliv og uteliv til alle årets tider, glede ved og ivaretagelse av skaperverket, forståelse og respekt for egen og andres kropp, betydning av gode vaner og et sunt kosthold. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut.

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna utvikler sin kulturelle identitet og personlige uttrykk, tar i bruk fantasi, kreativitet og skaperglede, bearbeider og kommuniserer sine inntrykk gjennom skapende uttrykk og opplevelse av at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse.

Natur, miljø og teknologi

Gjennom arbeidet med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna opplever undring over naturens mangfold, glede og erfaringer med og kunnskap om dyre- og plantelivet og dets betydning, lære å iaktta, undre seg og eksperimentere.

Antall, rom og form

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna opplever glede over å utforske og leke med tall og former, mønstre, størrelser og mål, og at barna tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper. Fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige, tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier, utvikler toleranse og respekt, får innsikt i kristne grunnverdier og dets plass i kulturen, og kjennskap til representerte høytider og tradisjoner i barnegruppen.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utvikler tillit til egen deltakelse og påvirkning, blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet og utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett. Hjelp barna med å orientere seg og ferdes trygt.

Pedagogiske verktøy i barnehagehverdagen

Snakkepakken

Er et språkverktøy som inneholder et rikt utvalg av gjenstander, spill, eventyr og bøker. På en lekende måte kan dette styrke barns språk og læringen av begrep. Denne brukes i samlingsstunder og ellers i temaarbeid.

Tall og språksprell

Legger til rette for en lekende, men målrettet trening i grunnleggende matematiske begreper og for utvikling av barnas språklige bevissthet.

Det er rim og regler, antall og telling, rom og posisjon, former, mønster og likheter, mål og vekt, oppmerksomhet for lyd og stavelsesdeling osv.

Trafikksikkerhet (Tarkus, trafikklyset, Naffen og Arne)

Materiell fra Trygg trafikk, trafikk vennen vår Tarkus og Trafikklyset er hånddukker vi møter i forbindelse med trafikkopplæring. (Tryggtrafikk.no)

Vi blir også kjent med hånddukkene NAFFEN og Arne. (Naf.no)

Eldar & Vanja

Er hovedpersonene i undervisningsopplegget for barn i barnehagen i forhold til brannsikkerhet.

Bjørnis

Er hovedpersonen i undervisningsopplegget for barn i barnehagen i forhold til brannsikkerhet.

Henry - førstehjelp for barn

Er hovedpersonen i undervisningsopplegget for barn i barnehagen i forhold til førstehjelp.

«Kroppen er min»

Sikrer at det pedagogiske arbeidet i barnehagen er i tråd med både barnehageloven og rammeplanens bestemmelser.

«Livsmestring og helse»

Med Kroppen er min! kommer alle barn, ikke bare utsatte barn, til gode på flere måter: Temaene som tas opp gir mulighet for samtaler om konkrete erfaringer og følelser relatert til situasjoner der barna har opplevd ubehag, krenkelser eller blitt redde.

Observasjonsverktøy

Tras

Er både et observasjonsmaterielt og et screeningverktøy, som blir brukt til å vurdere et barns språkutvikling i forhold til det man kan forvente ut fra alder to til fem år. Den undersøker barnets språk på tre hovedområder:

- 1) Samspill, kommunikasjon og oppmerksomhet
 - 2) Språkforståelse og språklig bevissthet
 - 3) Uttale, ordproduksjon og setningsproduksjon
- Denne brukes ved bekymring i språkutviklingen.

Alle med

For barn 0-6 år. Det er et observasjonsskjema som gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer. Skjemaet dekker barnets seks utviklingsområder: språk, lek, sosioemosjonell, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling. Denne gjennomføres på barn der vi evt. har en bekymring for å kvalitetssikre barnehagens arbeid og som grunnlag for evt. samtale med foreldre/foresatte.

Planlegging

Planlegging av barnehagens fysiske utforming, organisering, innhold og prosesser må gjøres med utgangspunkt i barnehagens overordnede mål, som er gitt i barnehageloven og utdypet i rammeplanen.

Rammeplanen kap. 4 Planlegging og samarbeid

Hvert år gjennomgås årsplanen for barnehagen. Og endringer forekommer, men årsplanen gjelder for fem år av gangen. Årsplanen er et viktig dokument for barnehagen og brukes både som arbeidsredskap for personalet og som utgangspunkt for foreldrenes mulighet for å kunne påvirke innholdet vårt.

I tillegg legges den som grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen og den gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til barnehagens eier, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

14

Vurdering

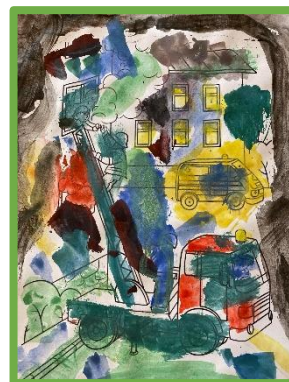
Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og evt. lokale retningslinjer og planer.

Rammeplanen kap. 4. Planlegging og samarbeid

Vurdering i barnehagen skal ifølge rammeplanen være helhetlig og allsidig. Fokuset for vurderingen skal være barnas samspill med hverandre og de voksne i barnehagen og barnas utbytte av oppholdet. Vurderingsarbeidet i barnehagen skal bygge på at personalet har vært med i både planleggings- og gjennomføringsfasen. Vurderingen kan ha mange former og sette søkelyset på ulike ting. Barnehagens målformuleringer innenfor de ulike områdene vil være sterkt førende for hva som skal vektlegges og hvordan vurderingen skal gjennomføres. Barnehagens foreldreråd og samarbeidsutvalg skal ha mulighet til reell innflytelse på vurderingsprosessen. Barns erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Vi i personalet vil hele tiden vurdere barnehagehverdagen. Hva – hvorfor – hvordan. På ulike møter blir det også avsatt tid til vurderingen. Det er viktig for oss at vi hele tiden er i utvikling.

Dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en måte å lære på. Det som foregår med og blant barn i barnehagen må sees, formuleres og diskuteres. Å kunne beskrive og vise denne prosessen er pedagogisk dokumentasjon. Gjennom pedagogisk dokumentasjon kan vi bli bedre til å møte barna, bli bedre til å lytte og forstå dem. Pedagogisk dokumentasjon er todelt. Det handler om å samle inn materiale som bilder, fortellinger/historier og noe de har laget. Materialet synliggjør arbeidet og er en forutsetning for pedagogisk dokumentasjon. Vi benytter det innsamlede materiale til å forstå og reflektere over det pedagogiske arbeidet på en bestemt, metodisk og demokratisk måte. Det handler om refleksjon over det som skjer i barnehagen, mellom barna, og mellom barna og de voksne. Vi formidler muntlig ved levering og henting.



Personalsamarbeid

Et godt personalsamarbeid er en forutsetning for å kunne utføre et best mulig pedagogisk arbeid med barna.

Målet for personalsamarbeidet er at personalet trives og føler at arbeidet er meningsfullt. Vi vil ha en god atmosfære, samt trygghet blant de voksne, noe vi tror gir et godt utgangspunkt for personlig utvikling.

Vi vil etterstrebe en god kommunikasjon hvor vi kan diskutere meninger, holdninger, ideer og utveksle erfaringer, slik at vi kan arbeide utfra en felles plattform i det pedagogiske arbeidet. Vi arbeide for å ha felles holdninger til barna og metodene vi bruker.

Det er ønskelig at personalets ressurser skal utnyttes, og at hver enkelt skal føle seg betydningsfull i arbeidet i barnehagen.

15



Våre samarbeidsformer:

- **5 planleggingsdager i året**, hvor barnehagen er stengt. Disse bruker vi til kurs, planarbeid, vurderingsarbeid og evaluering. Se hjemmesiden for datoene.
- **2-4 styremøter i året**, for alle styrere i Arendal kommune.
- **1-2 Styremøter i året**, styrere/ped.ledere/eiere, disse møtene blir brukt til å utvikle barnehagene og til å ta opp ulike temaer som måtte være aktuelle. Vi ønsker en positiv utvikling og et godt samarbeid.
- **Personalmøter**, Både Sandnes og Kongshavn barnehage setter opp slike møter ved behov. Disse møtene foregår på kveldstid, hvor vi planlegger, evaluerer og har kompetanseutvikling.
- **1-2 medarbeidersamtaler i halvåret**, skal fokusere på hvordan hver enkelt medarbeider og leder i samarbeid kan bidra til å nå barnehagens mål og til å utforme en arbeidssituasjon som gir arbeidsglede, personlig utvikling og trivsel for den enkelte.
- Sandnes barnehage har i tillegg **ped.møter** ved behov og ukentlige **avdelingsmøter**.

Samarbeid med barnas hjem:

Overgang hjem-barnehage

Barnehagen ønsker å skape en trygg og god start i barnehagen både for barna og foreldrene. I starten sørger personalet for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Det blir også satt av tid i begynnelsen til en **oppstartssamtale**. Her utveksles informasjon som er viktig for å kunne gi barnet en best mulig start i barnehagen, og skape et grunnlag for et godt og nært samarbeid i tiden barnet skal gå i barnehagen.

Vi er gjensidig avhengig av dere foreldre/foresatte. Relasjonene mellom barn – foreldre og personalet er veldig viktig. Kvaliteten på denne kontakten er grunnleggende for at barna skal finne trygghet i barnehagen.

Dere kjenner deres barn best og sitter inne med kunnskap som er avgjørende for oss, slik at de får gode dager.

I den daglige kontakten ved levering og henting har dere mulighet til å fortelle hvordan barnet har hatt det siden sist, om barnet har sovet godt/dårlig, og hvordan morgenen har vært. Ved henting har vi i personalet anledning til å fortelle hvordan barnet har hatt det i barnehagen. Det er viktig at vi trekker oss bort fra garderoben og de andre barna/voksne hvis det er sensitiv beskjed som skal gis, eller at vi snakkes over mail eller telefon.



Det formelle samarbeidet

Barnehagens planer og innhold: Årsplanen og andre planer som ligger på Kidplan, blant annet kalender og ukerytme.

Foreldremøter: Vi har 1-2 foreldremøter per barnehage år. Her får foreldre generelle opplysninger om barnehageåret, det pedagogiske opplegget og barnegruppen.

Foreldresamtaler: Her møtes foreldre og to i personalet til samtale om det enkelte barn. Barnets utvikling og trivsel er det sentrale emne. Både dere foreldre og personell kan når som helst ta initiativ til en samtale, men vi setter også opp tider til foreldresamtaler både høsten og våren. På våren er de frivillige.

Foreldreråd: Rådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalget: 2 representanter fra foreldre, 2 representanter fra de ansatte, 1 – 2 representanter fra eier. Barnehagens eier har møte-, tale- og forslagsrett i styret, men har ikke stemmerett med mindre vedkommende er valgt medlem. Representantene blir valgt av og blant foreldre til barn i barnehagen på det første foreldremøte om høsten om ikke det blir løst på andre måter. Evt. at foreldre selv melder interesse.

Dugnad: Inntil 1 gang per år. Oppmøte er frivillig.

Andre samarbeidspartnere

Barnehagekontoret.

Har tilsynsansvar med private barnehager. Legger til rette for samordnet opptak av barn i kommunen. Gir informasjon, og er behjelpelige med svare på spørsmål. Tilrettelegger for veiledning og kompetanseheving.

Oppvekstteam

Oppvekstteammøtet er et tverrfaglig møte for familier som ønsker hjelp fra kommunens ulike tjenester.

Møter finner sted på Arendal Helsestasjon, Amfi Arena, 3. etasje.

Oppvekstteamet kan bestå av:

- Barnets foreldre/foresatte
- Familiens helsesøster
- En representant fra barnehagen
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barneverntjenesten
- Barne- og Familieteamet (psykisk helsetjeneste for barn)
- Psykiatrisk sykepleietjeneste (psykisk helsetjeneste for voksne)

Innkalles ved behov: Fastlege, NAV, ABUP (avdeling barne- og ungdomspsykiatri), HABU (habiliteringsteam for barn og unge, ARA (avdeling rus- og avhengighetsbehandling), miljøarbeidertjeneste, evt. andre.

Barne- og familieteamet

Forebyggende psykisk helsetjeneste for barn, ungdom og deres foreldre og øvrige nettverk.

Barnevernet

Vi må samarbeide med barnevernet dersom vi får barn i barnehagen som trenger hjelp. Barnevernet kan for eksempel bruke en barnehageplass hos oss som et forebyggende tiltak. Vi har også meldeplikt til barnevernet når vi har grunn til å tro at et barn blir utsatt for omsorgssvikt eller mishandling. Dette er hjemlet i lov om barnehager.

Politi

Spesialpedagogisk team

Veileder barnehagen og foreldre i forhold til barn med spesielle behov.

Helsestasjonen

Jevnlig samarbeid med barnehagene.

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

PPT skal sørge for at det blir utarbeidet sakkyndig vurdering hvis barnet har behov spesialpedagogisk hjelp. De er en rådgivende og sakkyndig instans i forhold til utvikling, læring og trivsel for barn i førskolealder.

Avdeling barne- og ungdomspsykiatri (ABUP)

Er en del av Sørlandet sykehus og har en avdelingene i Arendal. De som henvises til ABUP har ofte utfordringer knyttet til følelser, tanker eller adferd.

Habiliteringsteam for barn og unge (HABU)

Har ansvar for å yte tverrfaglige spesialisthelsetjenester til barn og unge i aldersgruppen 0 - 18 år som trenger habilitering. Hovedmålgruppen er barn og unge med en avklart funksjonshemming eller der det foreligger en bekymringsfull utvikling som krever nærmere utredning.

PMTO via familievernkontoret

Rådgivningstilbud til foreldre som har barn i alderen 3-12 år der barna har begrensede atferdsproblemer eller står i fare for å utvikle atferdsproblemer. Et gratis tilbud for dem som har behovet.

BTI

BTI-modellen er utviklet av Helsedirektoratet, og Arendal kommune innfører den for å sikre god og systematisk oppfølging av barn og unge der det er knyttet undring eller bekymring. BTI skal bidra til tidlig innsats.

Livredningskurs og førstehjelp

Hvert år har barnehagen kursing i livredning og førstehjelp. Enten blir det holdt ved sjøen eller evt. ved et basseng.

Samarbeid mellom Sandnes og Kongshavn bhg.

Vi har noen felles møter, felles høstfest og karneval. Sandnes og Kongshavn samarbeider noen ganger med førskoletrening. Sandnes og Kongshavn har også et samarbeid i sammen med **Skare familiebarnehage** når det gjelder felles førskoleturer eller besøksturer til hverandre.

Skolen

Begge barnehagene har et tett samarbeid med skolen slik at vi sikrer en god overgang for førskolebarna. Det er besøksdager, samarbeidsmøter og overgangsmøter.

- Overgang barnehage-skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barnets overgang fra barnehage til 1. klasse og eventuelt til skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Barnehagen og skolen har felles ansvar for at barna kan møte ulikheter med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger. Det må legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon til hverandre og har et godt samarbeid.

- Førskoletrening

Med førskoletreningen ønsker vi at barna skal bli vant med å: snakke en av gangen, ta hensyn og hjelpe hverandre, sitte rolig, ta imot beskjeder, avslutte en oppgave, holde orden på tingene sine, av- og påkledning og toalett-trening. Barna får også et eget arbeidshefte i barnehagen som vi jobber med.

Vi vil jobbe på ulike måter, blant annet med: samtale, tall, bokstaver, spill, rim og regler, former, konkreter, begreptrening og forming. Vi vil være både ute og inne. Førskoletreningen skal være gøy og lærerikt ☺

- ART

Her jobber vi med sosial kompetanse. Det blir fokusert på å «ta andre i å være gode». Vi vektlegger det positive. (Sosial ferdighetstrening, sinnekontroll og moralsk resonering.) Art står for Aggression replacement



training.

Utstysrliste - Viktig og merke alt barnet har med seg i bhg! (klær og lignende.)

For at barna skal få en god opplevelse av barnehagehverdagen er det veldig viktig at dere sjekker at barna har det de trenger av utstyr hver dag. Det er også viktig at ikke hyllene renner over til naboen, så dobbeltsjekk at det ikke er unødvendig klær der, for eksempel 4 gensere ;)

Mangler de viktige ting som regntøy, støvler eller lignende som de trenger den dagen, ringer vi og det må leveres!

Utstyr som barnet trenger hver dag:

- ❖ Bleier (til de yngste)
- ❖ Salve v/sår stump (til de yngste)
- ❖ Tøfler/innesko – sklisikre (de som ønsker)
- ❖ Truseskift/undertøy/body
- ❖ Strømpebukse
- ❖ Sokker
- ❖ Genser
- ❖ Bukse
- ❖ T-skjorte
- ❖ Regnklær, regnvotter og støvler
- ❖ Tykk genser
- ❖ Sutt/koseklut/bamse for de som trenger det for å sove.

Leker og diverse er ikke lov til å ha med på avdelingen, med mindre vi har egne avtaler om dette i forhold til barnets individuelle behov. Denne regelen gjelder ikke i tilvenningsperioden.

- ❖ Seler til vogn (til de yngste)
- ❖ Vogn med myggnett (til de yngste)
- ❖ Sovepose/dyne/teppe til vogn (etter årstid)
- ❖ Tursekk og drikkeflaske

Vår/sommer:

- ❖ Shorts
- ❖ Lette sko
- ❖ Tynn jakke
- ❖ Badetøy/håndklær
- ❖ Solhatt/bomullslue
- ❖ Solkrem
- ❖ Redningsvest. (Godkjent)

Høst/vinter:

- ❖ Votter, flere par
- ❖ Hals
- ❖ Lue, tykk/tynn
- ❖ Ullsokker
- ❖ Cherrox/Gore Tex
- ❖ Tykk ull genser/ullbukse
- ❖ Fleece genser/bukse
- ❖ Varm dress
- ❖ Kuldekrem (de som ønsker, bør være uten vann)

Forventninger og generell informasjon

Du vedlegger dokumentasjon som er relevant for barnets opphold i barnehagen.

Du kontakter barnehagen hvis det er endringer i din/deres situasjon som kan få innvirkning for barna deres.

Åpningstidene overholdes og personalets arbeidstid respekteres **kl. 07.00-16.30**. Vi ønsker at foreldrene er i barnehagen senest **kl. 16.20** da det kan være litt info. på ettermiddagen, og **dørene skal kunne låses kl. 16.30.**

Du betaler til datofrist.

Det blir trukket 400,- hver måned for mat, dersom ikke annet er avtalt.

Barna har klær til ulike værforhold og at klærne er godt merket.

Syke barn skal holdes hjemme og barnehagen gis beskjed ved fravær. Dette er viktig, slik at vi kan komme oss av gårde på aktiviteter istedenfor å sitte å vente på noen som ikke kommer.

- Se mer info om sykdom på hjemmesiden.

Viktig - at alle registrerer fravær og sykdom inne på kidplan. Husk også å sende oss en melding i kidplan ved første sykdomsdag, slik at vi får oversikt over hvilke sykdommer som går på avdelingen.

Skal andre hente barnet gis det beskjed om dette.

Informasjon:

- Sette seg inn i informasjon som blir gitt i barnehagen, og sjekke tavlen på Kidplan.
 - Titt innom hjemmesiden og i kalenderen inne på Kidplan, der er det god oversikt på aktiviteter og hendelser!
- sandnes.barnehage.no
[Dere finner oss også på Facebook under Sandnes barnehage.](#)
[Vi bruker SMS og mail tjeneste, men ønsker at dere skal være aktive inne på Kidplan ved registrering av fravær ol.](#)

Tur/redningsvest:

Alle barna må ha ryggsekk som de kan ha drikkeflaske og nistepakken sin i på turer. Vi ser av erfaring at det er lurt å ha en ryggsekk med stropper over brystet og rundt magen.

Om våren og sommeren er det fint om barna kan ha redningsvest hengende i barnehagen, slik at vi kan ta spontane turer til stranden. Vesten må være godkjent etter vekt og med krage.

- Barna på stor avdeling betaler også inn 200,- i halvåret som går til diverse turer med kollektiv transport ol. Vi gir beskjed når det er tid for innbetaling.

Måltid:

Vi serverer mat. Et av måltidene er varmmat. Barna får også tilbud om melk og frukt hver dag. Vi spiser kl. 10.30 og kl. 13.30. Frokosten er fra kl. 07.00-08.30!

Barna har med seg en vannflaske i barnehagen, som de har tatt med hjemmefra. Disse tas med hjem for en vask ved behov, gjerne hver dag.

Bursdagsfeiring:

Vi feirer bursdagen i barnehagen med bursdagssamling bestående av krone, sang, og barnas ønsker for samlingen.

Lykketroll og Skogstroll får smoothie når noen på sin avdeling har bursdag 😊

Til privat feiring inviteres kun de barna fra samme årskull, ønsker man å invitere noen flere, må hele årskullene bli inkludert.

I pengegave gis 50,-

I gave gis maks 100,-

Fotograf:

Bilder vil bli tatt på vår/sommer halvåret. Det vil bli tatt individuelle, søsken og gruppebilder. Vi bruker Lima foto.

Kjernetiden kl. 09.30-14.30, viktig å gi beskjed dersom man leverer senere eller henter tidligere enn dette.

Bilder og film:

Man har kun lov til å publisere egne barn via film og bilder på sosiale medier. Med mindre man har de andres samtykke.

Taushetsplikt:

Alle i barnehagen har taushetsplikt etter forvaltningsloven § 13.

Barnehagen har opplysningsplikt overfor sosial og barnevernstjenesten.

Ved nyansettelse skal ansatte levere politiattest.

Forsikringer:

Barna er forsikret hele døgnet. Dette gjelder også på turer og i bil, båt, buss og tog.

Det er ikke forsikring på briller, klær og private leker.

Sikkerhet:

Pass på at en voksen har sett barnet ditt før du går.

Barna skal ikke klatre eller løftes over gjerde ved henting eller levering.

Barna skal ikke gå ut av porten alene.

Steng porten ved levering og henting.

Skru av motoren ved levering og henting.

Barnehagens ferier:

Vi har sommerstengt uke 28, 29, 30 og 31.

Dagen før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00.

Kontakt

Tlf: 370 61 053 / 473 00 175

Eier og kontaktperson: Åse Karina:

sandnesbarnehage@gmail.com, 90065143

Styrer, Monica: Skb.monica@gmail.com

Pedagogiske Ledere, Anna: anna.sandnesbarnehage@gmail.com, Rita Helen:

Rita.helen.gundersen@outlook.com



Litteratur

Arendal kommune. (2014) Veileder for ansatte der det er bekymring for gravide og familier med barn 0-6 år, «Vi ser – Vi samhandler».

Kunnskapsdepartementet. (2005) Barnehageloven.

Kunnskapsdepartementet. (2017) *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Oslo, Akademika AS.

Likestillingssenteret, Dronning Mauds Minne og Kanvas. (2012) Veileder for likestilt pedagogisk praksis, søt eller tøff – et fritt valg?

Moser T og Pettersvold M. (2008) *En verden av muligheter-fagområdene i barnehagen*. Oslo, Universitetsforlaget.

Udir.no:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehage>