

FØRSKOLETRENING VÅREN 2025 😊

Vi kommer til å fortsette og bruke aktivitetshefte «Trampoline» som er laget for 5-åringene i barnehagen. Dette hefte er revidert etter ny Rammeplan for barnehagen (R-17).

I aktivitetshefte møter barna elefanten Trampoline i ulike situasjoner, og det legges vekt på lek og læring, undring, refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse.

Heftet er inndelt i temaene; «meg og deg», «mønster», «former», «måling», «tall», «plassering», «sortering», «stavelser», «rim», «symboler» og «bokstaver».

Målet med førskoletrening er å gjøre barna «litt» mer klare for skolen når den dagen kommer, og skape motivasjon, glede og nysgjerrighet 😊 «Trampoline» er laget på et nivå som de

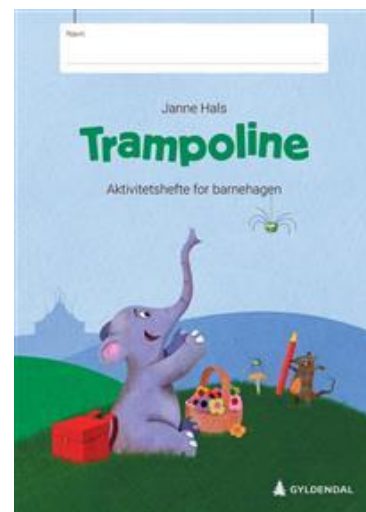
aller fleste vil kunne mestre 😊 Barna vil også få utdelt hver sitt pennalhus som vi vil bruke når vi skal jobbe med heftet.

Barn har behov for å delta, samspille og være aktive når de lærer, så vi kommer også til å ha fokus på litt andre ting som både brettspill, hobby og lek.

I førskoletrening vil vi også ha fokus på den sosiale kompetansen, og det at alle føler de er med i et fellesskap og vennskap. Vi jobber mot at barna skal bli mer selvstendige, og utvikle et positivt selvbilde. F.eks.:

- Oppmuntre til å hjelpe, dele og samarbeide med hverandre
- Øve på å sette ord på egne og andres følelser
- Øve på å takle frustrasjon, som f.eks. å tape i brettspill eller tåle å ikke få viljen sin
- Stille krav til å gjøre noe selv om de ikke har lyst
- Kunne kle av og på seg selv
- Kunne ta imot en felles beskjed i en gruppe
- Øve på å rekke opp hånda når vi skal si noe

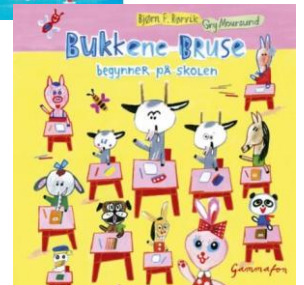
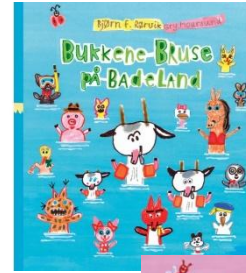
Vi vil også ha en del høytlesning i førskoletrening. Dette vil være med på å gi en felles opplevelse, skape leseglede og stimulere lytteferdighetene. Vi vil samtale om boka i dialog både før, under og etter, noe som vil være med på å styrke ordforrådet og språkforståelsen.



JANUAR – «TALL/PASSERING»:

Vi jobber med teamet «tall» og «plassering».

- Kjenne igjen noen tall, og erfare at hvert tall og siffer står for en bestemt mengde
- Oppleve glede over å utforske og leke med tall
- Få erfaring med muntlige beskjeder der plasseringsbegreper er nøkkelord
- Bruke verbalt språk for å beskrive objekters plassering

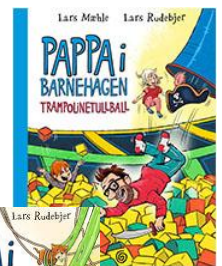


HØYTLESING: «Bukkene Bruse på badeland og «Bukkene Bruse på skolen»

FEBRUAR – «SORTERING/STAVELSER»:

Vi jobber med temaet «sortering» og «stavelser».

- Få erfaring med å lete etter likheter og ulikheter
- Utvikle kunnskap om ulike objekters kjennetegn
- Få erfaring med stavelser
- Lytte ut stavelser i eget navn

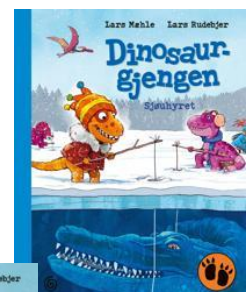


HØYLESNING: «Pappa i barnehagen – teatertrøbbel & bursdagsballuba»

MARS – «RIM/SYMBOLER»:

Vi jobber med temaet «rim» og «symboler».

- Få kjennskap til rim
- Tøyse og tulle med språket
- Gjenkjenne enkle symboler
- Få erfaring med å resonnerer seg fram til hva ulike symboler kan bety

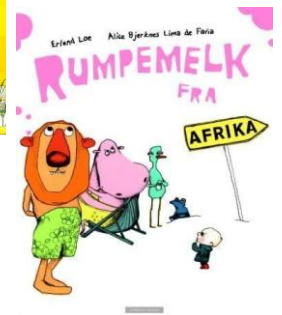


HØYLESNING: «Dinosaur-gjengen»

APRIL – «BOKSTAVER»:

Vi jobber med temaet «bokstaver».

- Få kjennskap til noen av bokstavene
- Øve på å skrive navnet sitt, og gjenkjenne ordbildet av eget navn
- Oppløve å mestre finmotoriske oppgaver
- Ha positive opplevelser sammen med andre

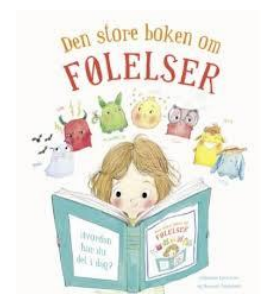


HØYTLESNING: «Tambar begynner på skolen» og «Rumpemelk fra Afrika»

MAI – «RUSSETID & OPPSUMMERING AV ALT VI HAR LÆRT DETTE ÅRET»:

Vi snakker om ulike sosiale situasjoner, ser på bilder og snakker om hva som skjer på bildet.

- Å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte
- La andre slippe til å leken – la andre bli med
- Trøste
- Det er ikke alt jeg får til enda – men det er helt greit
- Forsvare venner



HØYTLESNING: «Rett eller galt?» og «Gleding!»